

天主教南華中學

學校周年計劃

2024-2025 年度

辦學宗旨

以弘揚基督仁愛、立己立人精神，兼重德、智、體、群、美、靈六育，培育以言以行服務社群的學生。

學校願景

弘揚基督精神，引領學生認識真理，結合信仰、文化與生活，締造豐盛生命，熱愛家庭，實踐愛德，履行公義。

學校使命

- 1) 營造優質學習環境，使學生掌握多元知識和技能，認識天主教信仰和中國文化，關心世情。
- 2) 藉著多元培訓，發展學生天賦潛能，以『立己立人』的精神，負責任、敢承擔，以言以行，服務人群。

天主教南華中學
學校周年計劃
2024-2025 年度

關注事項

1. 推動全方位自主學習，盡展學生才華以提升學習成效
2. 培育學生正面價值觀，積極規劃人生以回饋國家社會
3. 強化教師領導共同體，建立學習社群以發揮教育專業

1. 關注事項：推動全方位自主學習，盡展學生才華以提升學習成效

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
檢視及跟進各學習領域的課程及目標	<ol style="list-style-type: none"> 制定與課程及學與教相關的計劃 強化進度表的功能 檢視及優化課業政策 	<ul style="list-style-type: none"> 統計數據認同率75%以上 質化憑證(學生代表意見反映)具建設性 持分者問卷及情意社交套件調查具正面評價 	<ul style="list-style-type: none"> 恆常觀察學生表現 持分者問卷及情意社交套件調查數據(APASO) 學生反思回饋 	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 課程發展組 各領域主任、各科主任及科任 	<ul style="list-style-type: none"> 周年計劃及全年報告 教學進度表 課業設計 共同備課 同儕觀課 檢討會議
提升學生閱讀，促進教學效能	<ol style="list-style-type: none"> 創造學生學習空間，擴闊語境，促進自主學習 提升學生閱讀，促進跨課程學習效能 推動跨校合作，共建學習社群 			全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 閱讀推廣工作小組、 圖書館 各科組 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館新設施(閱讀閣、自修區、討論室、多元學習室等) 電子圖書 多媒體設備 閱讀獎勵計劃
透過推展電子學習及互動平台，促進學生自主學習的表現	<ol style="list-style-type: none"> 協助各科透過網上電子學習平台，規劃並落實推行學生自主學習 運用電子學習教學平台共享教學資源 			全年進行	<ul style="list-style-type: none"> 資訊科技教學組 科主任、科任老師 	<ul style="list-style-type: none"> 網上學習平台 教學影片、閱讀與寫作教學軟件及網上練習等

各學習領域落實國家安全教育的政策及學與教活動	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進各學習領域推動「香港國家安全教育課程」的發展 2. 培育學生正面的態度和價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計數據認同率75%以上 • 質化憑證(學生代表意見反映)具建設性 • 持分者問卷及情意社交套件調查具正面評價 	<ul style="list-style-type: none"> • 恆常觀察學生表現 • 持分者問卷及情意社交套件調查數據 (APASO) • 學生反思回饋 	全年進行	<ul style="list-style-type: none"> • 專責小組 • 各領域主任 • 各科主任及科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 參考書 • 活動費用
檢視及跟進校本高中課程改革的成效	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期檢視學生的學習效能(多元學習、跨學科學習) 2. 課程持續發展、不斷更新 			全年進行	<ul style="list-style-type: none"> • 核心工作小組：多元學習、跨學科學習 • 生涯規劃組 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議 • 老師進修
按教育局指引，推行第三周期校本語言微調政策	<ol style="list-style-type: none"> 1. 按學生的英語水平，以循序漸進方式在非語文科目滲入英文學習元素 2. 跨領域協作 3. 教材共享 			全年進行	<ul style="list-style-type: none"> • 語言微調政策工作小組 	<ul style="list-style-type: none"> • 英文學習元素教材及課業
延續並加強推動本校 STEAMS 發展	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引入更多外間資源，以發展本校 STEAMS 課程 2. 透過參加校外活動及比賽，培育本校 STEAMS 尖子 3. 促進本校跨領域以至跨科組協作 			全年進行	<ul style="list-style-type: none"> • STEAMS 統籌委員會 	<ul style="list-style-type: none"> • 「中學 IT 創新實驗室」計劃款項 • 老師帶隊 • 檢討會議

<p>整合及優化初中專題研習</p>	<p>1. 以主題貫連各學習階段，提升學生在知識、技能和態度三方面的表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 統計數據認同率75%以上 • 質化憑證(學生代表意見反映)具建設性 • 持分者問卷及情意社交套件調查具正面評價 	<ul style="list-style-type: none"> • 恆常觀察學生表現 • 持分者問卷及情意社交套件調查數據 (APASO) • 學生反思回饋 	<p>全年進行</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 專題研習工作小組 	<ul style="list-style-type: none"> • 籌備及檢討會議 • 教材 • 學習歷程檔案 • 資料收集 • 數據處理及分析
<p>推行跨領域校本課程</p>	<p>1. 自然聯繫，有機結合。</p> <p>2. 配合價值教育年度主題</p> <p>3. 按學生能力，安排不同的學習活動，以提升他們的學習自信和協作、思考、溝通、計算等能力。</p> <p>4. 讓學生有更多機會認識社會、關心社區、認識中華文化、建立世界視野</p> <p>5. 邀請不同持份者協作，例如家長、商務單位等。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 統計數據認同率75%以上 • 質化憑證(學生代表意見反映)具建設性 • 持分者問卷及情意社交套件調查具正面評價 	<ul style="list-style-type: none"> • 恆常觀察學生表現 • 持分者問卷及情意社交套件調查數據 (APASO) • 學生反思回饋 	<p>全年進行</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 課程發展組 • 各科主任及科任 	<ul style="list-style-type: none"> • 籌備及檢討會議 • 教材 • 資料收集

<p>提供數據讓各科組就校本政策作跨年成效評估</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收集及分析各次統測及考試成績 2. 訂定及持續收集標準測試分數並作跨年比較 3. 預測學生公開考試的表現 4. 分析增值指標數據，並作跨年比較及分析 			<p>全年進行</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校評估組 ● 中英數科任 ● 資訊科技教學組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● APASO ● DSI ● 增值指標數據
<p>提供數據讓各科組就校本政策作成效評估</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 定期收集有關學校發展的數據（如持份者問卷、APASO、《香港學校表現評量》、各科在 HKDSE 等級的成績分佈、增值數據等） 			<p>全年進行</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 學校評估組 ● 資訊科技教學組 ● 各科任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 持份者問卷 ● APASO ● DSI ● 增值指標數據
<p>強化個人化的輔導</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 協助學生認識自己、了解出路選擇及要求、前途抉擇的考慮因素，讓同學學懂獨立思考、自我反思及表達自己，並擬定讀書計劃、選科排序、訂立升學及就業目標，從而提升其學習效能。 2. 善用「職夢空間」用作生涯規劃輔導、升學資料搜集、培訓生涯領航員等。 			<p>全年進行</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 生涯規劃組 	<ul style="list-style-type: none"> ● 新設職夢空間 ● 升學資料搜集 ● 培訓生涯領航員等

2. 關注事項：培育學生正面價值觀，積極規劃人生以回饋國家社會

*第二年南華校本美德與品格強項----尊重 (1. 知規守法 2. 以禮待人 3. 包容接納)

目標	策略及工作	成功準則	時間表	評估方法	負責人	所需資源
2.1 推動價值觀教育，培育學生十二種首要價值觀及態度。	<p>配合六年一貫的<u>南華成長階梯</u>（初中—立己 高中—立人），從正規及隱性課程推動價值觀教育。將價值重點融入各科組，指定科與組的課程及活動設計均配合和聚焦於各級首要培育重點。老師於日常教學和活動中適切地滲入正面價值觀，作有機結合，自然連結，共同協助學生建立積極的人生態度。</p> <p>各級首要價值觀培育重點：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 中一級：<u>建立常規 認識自己 愛惜自己</u> 「守法」、「國民身份認同」、「孝親」 ➤ 中二級：<u>發掘自己 欣賞自己</u> 「勤勞」、「尊重他人」 ➤ 中三級：<u>裝備自己 展現自己</u> 「同理心」、「仁愛」、「團結」 ➤ 中四級：<u>領袖才能</u> 「責任感」、「誠信」 ➤ 中五級：<u>關心社會</u> 「承擔精神」 ➤ 中六級：<u>迎接未來</u> 「堅毅」 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計數據認同率 75% 以上 • 質化憑證(學生代表意見反映)具建設性 • 持分者問卷及情意社交套件調查具正面評價 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> • 恆常觀察學生表現 • 持分者問卷及情意社交套件調查數據 (APASO) • 學生反思回饋 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組 • 公民與社會展科 • 公民、經濟及社會科 • 生命教育科 • 宗教品德培育組 • 課程發展組 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議 • 數據處理及分析 • 財政預算

<p>2.2 深化對天主教教育五大核心價值的認識。</p>	<p>1. 持續透過正規課程及隱性課程，深化天主教教育五大核心價值的推展。 2. 優化校園宗教氛圍，讓更多學生參與更多元化的校內以至於校外的宗教活動，加強學生對天主教信仰的認識。 3. 加強與堂區合作，讓學生透過參與堂區的服務和活動，對天主教信仰有更深的認識，實踐愛德精神。 4. 優化「南華小綿羊」，協助推動價值觀教育及福傳工作，營造校園宗教氛圍，讓更多學生認識天主教信仰與基督精神。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計數據認同率75%以上 ● 質化憑證（學生代表意見反映）具建設性 ● 持分者問卷及情意社交套件調查具正面評價 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常觀察學生表現 ● 持分者問卷及情意社交套件調查數據（APASO） ● 學生反思回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 宗教品德培育組 ● 宗教科 ● 課程發展組 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 數據處理及分析 ● 財政預算 										
<p>2.3 開展六年一貫的南華校本美德與品格強項 (第二年: 承擔精神)</p>	<p>1. 從正規及隱性課程實踐校本 2. 美德的培育。將相關美德與品格強項融入各科組，課程及活動設計(包括跨科組活動)也有連結相關主題的部份，建立六年一貫的「南華人」素質 (1.愛德 2.尊重 3.承擔精神 4.堅毅 5.感恩 6.追求卓越)。</p> <p>第二年南華美德與品格強項：</p> <table border="1" data-bbox="436 1045 1191 1396"> <thead> <tr> <th>校本美德</th> <th>品格強項</th> <th>表現指標</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">承擔精神</td> <td>1.積極主動</td> <td>1.找到更好的學習方法，並加以實踐。 2.勇於尋求突破。 3.樂於建立良好學習夥伴關係。</td> </tr> <tr> <td>2.自律盡責</td> <td>1.明白考勤、儀容、功課的重要，做好本分。 2.建立良好的學習習慣。 3.在不同團體中，發揮應有的角色。</td> </tr> <tr> <td>3.樂於服務</td> <td>1.熱心擔當，組織服務。 2.以身作則，指導學弟妹，傳承立己立人的精神。 3.裝備自己，以回饋社會及國家。</td> </tr> </tbody> </table>	校本美德	品格強項	表現指標	承擔精神	1.積極主動	1.找到更好的學習方法，並加以實踐。 2.勇於尋求突破。 3.樂於建立良好學習夥伴關係。	2.自律盡責	1.明白考勤、儀容、功課的重要，做好本分。 2.建立良好的學習習慣。 3.在不同團體中，發揮應有的角色。	3.樂於服務	1.熱心擔當，組織服務。 2.以身作則，指導學弟妹，傳承立己立人的精神。 3.裝備自己，以回饋社會及國家。	<ul style="list-style-type: none"> ● 統計數據認同率75%以上 ● 質化憑證（學生代表意見反映）具建設性 ● 持分者問卷及情意社交套件調查具正面評價 	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> ● 恆常觀察學生表現(依據表現指標) ● 持分者問卷及情意社交套件調查數據（APASO） ● 學生反思回饋 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組 ● 課程發展組 ● 宗教品德培育組 ● 宗教科 ● 生命教育科 ● 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢討會議 ● 數據處理及分析 ● 財政預算
校本美德	品格強項	表現指標														
承擔精神	1.積極主動	1.找到更好的學習方法，並加以實踐。 2.勇於尋求突破。 3.樂於建立良好學習夥伴關係。														
	2.自律盡責	1.明白考勤、儀容、功課的重要，做好本分。 2.建立良好的學習習慣。 3.在不同團體中，發揮應有的角色。														
	3.樂於服務	1.熱心擔當，組織服務。 2.以身作則，指導學弟妹，傳承立己立人的精神。 3.裝備自己，以回饋社會及國家。														

<p>2.4 優化班級經營及發揮學生潛能的平台,建構正面價值觀。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 優化班內一人一職計劃,讓學生從不同的服務崗位中學會承擔與責任感。 2. 增設恆常學生成長支援會議,加強訓育組、輔導組、學生支援組、社工級培育主任以及班主任之間的連繫。 3. 善用陽光電話,加強學生、家長、班主任以及科任老師之間的連繫。 4. 強化級培育主任及班主任的角色,幫助學生建立學習常規,培養良好習慣與自律精神,陪伴學生積極規劃人生。 5. 優化班主任課以及善用全方位學習時段,按初中各級成長需要增設成長課,以加強照顧學生成長需要及建構正向價值。 6. 優化班際及社際活動/比賽,讓學生更喜歡校園生活和學習,肯定自我價值。 7. 配合《4Rs 精神健康約章》,推展關顧學生精神健康活動,營造正向校園氛圍,提升學生的精神健康與抗逆力。 8. 優化校本獎勵計劃,多認同及肯定學生各方面之表現,同時需要讓學生對自己有更高的期望,精益求精,習慣更多彼此欣賞,彼此學習,營造追求卓越的氛圍。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計數據認同率75%以上 • 質化憑證(學生代表意見反映)具建設性 • 持分者問卷及情意社交套件調查具正面評價 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> • 恆常觀察學生表現 • 持分者問卷及情意社交套件調查數據(APASO) • 學生反思回饋 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組 • 宗教品德培育組 • 學生事務組 • 訓育組 • 輔導組 • 學生支援組 • 聯課活動組 • 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議 • 數據處理及分析 • 財政預算
--	---	---	--	---	--	---

<p>2.5 加強推動服務學習，實踐愛德精神。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繼續加強學生領袖培訓，鼓勵不同的學生嘗試擔任不同職務，提升學生的責任感和歸屬感。 2. 加強與堂區、區內小學聯繫，讓學生參與更多服務，實踐愛德精神。 3. 善用社區資源網絡，擴大合作伙伴的多樣性及增加學生義工人數(尤其初中)，為學生創造更多服務學習機會，擴闊學生視野，提升學生對社會的責任感，實踐立己立人，服務社群的精神。 4. 逐步為各級規劃每年一重點服務/分享/愛德活動，提供更多其他學習經歷活動，從中讓學生體會關愛他人的快樂，肯定自己的價值。 5. 組織家長義工團隊，合辦更多親子社會服務/活動，達至家校合作，培養學生關心社會，服務社群的良好品格。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計數據認同率75%以上 • 質化憑證(學生代表意見反映)具建設性 • 持分者問卷及情意社交套件調查具正面評價 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> • 恆常觀察學生表現 • 持分者問卷及情意社交套件調查數據(APASO) • 學生反思回饋 	<ul style="list-style-type: none"> • 聯課活動組 • 宗教品德培育組 • 輔導組 • 學生事務組 • 家校聯絡組 • 學校推廣組 	<ul style="list-style-type: none"> • 檢討會議 • 數據處理及分析 • 財政預算
---------------------------------	--	---	--	---	--	---

<p>2.6 推動國家安全教育活動，讓學生加深認識總體國家安全觀，回饋國家社會。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科組合作舉辦更多元化的國民教育活動及國內交流團，讓學生加深認識國家，加強學生的公民意識以及對國家的歸屬感。 2. 繼續優化及擴展南華升旗隊的規模，透過參與恆常的升旗禮，提升學生的國家身份認同以及對國家民族的自豪感。 3. 加強與姊妹學校的聯繫，舉辦師生內地交流學習活動，讓師生加深了解國情，培養國民身份認同感，將來回饋國家社會。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計數據認同率75%以上 • 質化憑證（學生代表意見反映）具建設性 • 持分者問卷及情意社交套件調查具正面評價 	<ul style="list-style-type: none"> • 全年進行 	<ul style="list-style-type: none"> • 恆常觀察學生表現 • 持分者問卷及情意社交套件調查數據（APASO） • 學生反思回饋 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組 • 公民與社會展科 • 公民、經濟及社會科 • 中國語文科 • 中國歷史科 • 宗教品德培育組 • 學校推廣組 	<ul style="list-style-type: none"> •
--	--	---	--	---	---	---

3. 關注事項：強化教師領導共同體，建立學習社群以發揮教育專業

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
推行課堂研究計劃	<ol style="list-style-type: none"> 1. 促進學與教效能 2. 建立教材資源庫 3. 強化教師學習圈 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計數據認同率75%以上 • 質化憑證(學生代表意見反映)具建設性 • 持分者問卷及情意社交套件調查具正面評價 	<ul style="list-style-type: none"> • 恆常觀察學生表現 • 持分者問卷及情意社交套件調查數據(APASO) • 學生反思回饋 	全年進行	科主任及科任	<ul style="list-style-type: none"> • 共同備課 • 同儕觀課 • 議課 • 評估工具
營造共識文化，創造團結及專業的教師團隊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 善用教師專業發展日 2. 善用校本教師培訓時段及校本價值教育工作坊及周年退省日 			全年進行	• 教師專業發展組	<ul style="list-style-type: none"> • 分享内容整理 • 場地及器材支援 • 活動費用
檢視及修訂「政策及程序手冊」	<ol style="list-style-type: none"> 1. 各科及各組制訂政策及程序手冊 2. 定期檢視及更新手冊內容 			全年進行	• 各科及各組	<ul style="list-style-type: none"> • 透過自評機制進行中期及全年檢討 • 安排檢討會議